Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Станция юных натуралистов

Новооскольского района Белгородской области»



Рабочая программа объединения

«Знатоки экологии»

для обучающихся 9-16 лет первого года обучения

(1-я,2-я группа)

Педагог дополнительного образования

Ломаченко Елена Ивановна

г. Новый Оскол, 2025г

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные друзья природы».

Программа «Юные друзья природы» экспериментальная, для детей старшего и среднего возраста естественнонаучной направленности.

Автор программы: Щекина Т.А.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «29» августа 2025 г., протокол № 2

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «29» августа 2024г., протокол №2

Председатель: Ю.Н.Нехаев

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Юные друзья природы» естественно-научной направленности, экспериментальной, утверждённой на заседании педагогического совета в 2025 году.

**Цель программы:** создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

**Задачи программы:**

**1. Образовательная:**

-способствовать изучению содержания понятий «экологическая активность», «природоохранная и пропагандистско-просветительская деятельность», природоохранная организация»; содержания основных экологических документов и законов, этапов развития природоохранных идей;

-изучить общие принципы построения и структуры природоохранных мероприятий, массовых мероприятий, экологических экскурсий и троп и опросов;

- изучить понятия и структуру построения «мастер-класса», «круглого стола», «экологической акции», «экологической тропы» и др.;

-создать условия для изучения различной натуралистической информации.

**2. Воспитательная:**

- освоить методики формирования наглядного и раздаточного материала;

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

- расширить представление учащихся о глобальных экологических проблемах.

- сформировать навыки работы с литературными источниками;

**3. Развивающая:**

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям; мотивировать развитие познавательной активности;

- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к природоохранной деятельности, способность к самореализации, высокий уровень познавательной активности;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

**Новизна.** Программа «Юные друзья природы» отличается от других образовательных программ естественнонаучной направленности («Юный эколог», «Охрана природы») тем, что большое количество часов выделено для изучения структуры и реализации массовых и природоохранных мероприятий (экологические десант, акции, мероприятия и т.д.). Отличает образовательную программу «Натуралист» от других универсальная структура разделов, позволяющая проводить пропагандистско-просветительские мероприятия любой направленности (тематики) весь учебный год. И главная особенность программы заключается в том, что главными инициаторами, разработчиками и реализаторами запланированных мероприятия являются обучающиеся. Педагог лишь намечает область и тему деятельность, соблюдение структуры праздников и акций, а юннаты самостоятельно разрабатывают сценарии, формируют раздаточный и наглядный материал, анонсируют свою природоохранную деятельность.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 16 лет и направлена на удовлетворение их интереса к природоохранной и пропагандистско-просветительской деятельности.

Программа разработана на два года обучения. Первый и второй год обучения рассчитан на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей. В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы 1-го и 2-го года обучения. Для вновь набранных детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Открытие групп производится при наличии не менее 12 человек в каждой.

В рамках каждой из приведенных в программе тем на занятиях производится теоретическое изучение вопроса (общие принципы выбора темы, написания обзора литературы, способы анализа результатов и т.п.). Помимо изучения теории предусмотрена практическая работа по конкретным темам природоохранных мероприятий (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). По мимо традиционной формы занятий, программой предусмотрено проведение различных мероприятий (экскурсий, праздников, утренников, круглых столов, акций и др.).

Раскрытию у детей творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях и сочетание разных форм работы (экскурсии, натуралистические мероприятия, подготовка детских сообщений по теме занятия и др.).

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

По уровню освоения материала программа общеразвивающая (содержит основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в области природоохранной и пропагандистско-просветительской деятельности).

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности это модульная интегрированная программа.

**Ожидаемые результаты**

***После освоения программы воспитанники должны***

**знать:**

- общие принципы построения и структуры природоохранных мероприятий, массовых мероприятий, экологических экскурсий и троп и опросов;

-содержание понятий «экологическая активность», «природоохранная и пропагандистско-просветительская деятельность», природоохранная организация»; содержание основных экологических документов и законов, этапов развития природоохранных идей;

- содержание понятий и структуру построения «мастер-класса», «круглого стола», «экологической акции», «экологической тропы» и др.;

- различную натуралистическую информацию согласно тематике мероприятия.

**уметь:**

- освоить методики формирования наглядного и раздаточного материала (разработка презентаций для мероприятий, костюмы и реквизит для акций, листовки и др.);

- провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме планируемого мероприятия.

**обладать:**

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- качествами активиста: коммуникативность, грамотная речь, культура общения;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

**Отслеживание результатов образовательной деятельности**

***Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:***

- усвоение знаний по основным этапам программы;

- овладение навыками, предусмотренными программой;

- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

***Используются следующие методы проверки:*** конкурс.

***Методы проверки:*** наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

**Педагогический контроль** осуществляется в соответствии с общей программой.

Этапы педагогического контроля по выполнению общей программы подразумевают оценку усвоения тем программы, включающую знания, умения и навыки организации и проведения природоохранного мероприятия. Промежуточный педагогический контроль проводится в процессе выполнения мероприятия и включает в себя контроль над усвоением материала учебной программы на уровне репродукции и переноса. Итоговый контроль над результатами усвоения программы проводится в форме творческого отчета о работе коллектива объединение 1-й год праздник «Экватор натуралиста» и 2-й год праздник «Посвящение в натуралисты».

Контроль над результативностью воспитательного аспекта программы «натуралист» проводится индивидуально путем личностной оценки и самооценки каждого обучающегося, участвующего в пропагандистско-просветительской деятельности. Возможности для раскрытия личностных и социально полезных качеств учащихся предоставляются в ходе учебных занятий, ролевых игр, подготовки к мероприятиям и участия в них. Итоговый контроль над воспитательным действием программы осуществляется путем анализа адекватности самооценки школьниками своих склонностей, способностей и выборе ими полезного места в обществе.

***Результаты фиксируются по следующим параметрам:***

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;

- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

1. Когнитивная компетенция (КК)– готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку

**Календарно-тематическое планирование, 1я группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарные**  **сроки** | | **Тема учебного занятия** | Тип и форма занятия | Всего часов | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** | **Дидактические материалы, техническое обеспечение** |
| Предполагаемые | Фактические | Теоретическая часть | Практическая часть занятия |
| 1 | 09.09 |  | Вводное занятие. | занятие инструктаж | 2 | Рассказ | Экскурсия | внимательность | - |
| 2 | 12.09 |  | Понятие экологическая активность | занятие -сообшение | 2 | лекция | - | бережливость | плакат |
| 3 | 16.09 |  | Виды и формы экологической активности населения. | эвристическая беседа | 2 | лекция, рассказ | - | внимательность | ПК, проектор |
| 4 | 19.09 |  | Экологический календарь. | соревнование | 2 | рассказ | соревнование | толерантность | ПК, проектор |
| 5 | 23.09 |  | Природоохранная деятельность | путешествие | 2 | рассказ | - | - | ПК, проектор |
| 6 | 26.09 |  | Пропагандистско-просветительская деятельность. | взаимообучение | 2 | - | практическая деятельность | - | ПК, проектор |
| 7 | 30.09 |  | Подготовка тематических сообщений. | творчество | 2 | - | практика | - | - |
| 8 | 03.10 |  | Подготовка тематических сообщений. | творчество | 2 | - | практика | - | - |
| 9 | 07.10 |  | Подготовка выступлений по сообщениям. | репетиция | 2 | рассказ | практика | наблюдательность | - |
| 10 | 10.10 |  | Подготовка выступлений по сообщениям. | репетиция | 2 | рассказ | практика | трудолюбие | - |
| 11 | 14.10 |  | Конференция «Природоохранное движение» | конференция | 2 | - | конференция | ответственность | ПК, проектор |
| 12 | 17.10 |  | Понятия и структура природоохранных мероприятий. | интегрированнное занятие | 2 | индивидуальная работа | анализ презентации | любовь к родине | ПК, проектор |
| 13 | 21.10 |  | Экскурсия в Новооскольский Дворец культуры. | экскурсия | 2 | рассказ | экскурсия | внимательность | - |
| 14 | 24.10 |  | Классификация природоохранных мероприятий. | лекция | 2 | рассказ | - | - | ПК, проектор |
| 15 | 28.10 |  | Классный час. Анализ существующих сценариев. | исследование | 2 | диспут | - | - | ПК, проектор |
| 16 | 31.10 |  | Разработка сценария классного часа. | творчество | 2 | рассказ | мозговой штурм | толерантность | - |
| 17 | 07.11 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для классного часа. | комбенированная | 2 | - | анализ лит. источников | - | - |
| 18 | 11.11 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для классного часа. | интегрированное | 2 | беседа | практикум | трудолюбие | - |
| 19 | 14.11 |  | Репетиция классного часа | репетиция | 2 | - | практикум | наблюдательность | - |
| 20 | 18.11 |  | Фактическое проведение классного часа. | занятие мероприятие | 2 | лекция | - | внимательность | - |
| 21 | 21.11 |  | Круглый стол. Анализ существующих сценариев. | лекция | 2 | лекция | - | - | ПК, проектор |
| 22 | 25.11 |  | Разработка сценария круглого стола. | творчество | 2 | рассказ | практикум | усидчивость | - |
| 23 | 28.11 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для круглого стола. | комбенированное | 2 | - | анализ лит. источников | - | - |
| 24 | 02.12 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для круглого стола. | интегрированное | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 25 | 05.12 |  | Репетиция круглого стола | репетиция | 2 | - | репетиция | - | - |
| 26 | 09.12 |  | Фактическое проведение круглого стола. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | коммуникабельность | - |
| 27 | 12.12 |  | Утренник. Анализ существующих сценариев. | сообщение | 2 | лекция | - | - | ПК, проектор |
| 28 | 16.12 |  | Разработка сценария утренника. | творчество | 2 | беседа | практикум | - | ПК, проектор |
| 29 | 19.12 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для утренника. | интегрированное | 2 |  | анализ лит. источников | - | - |
| 30 | 23.12 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для утренника. | комбенирование | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 31 | 26.12 |  | Репетиция утренника | репетиция | 2 | - | репетиция | - | - |
| 32 | 09.01 |  | Фактическое проведение утренника. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | ответственность | ПК, проектор |
| 33 | 13.01 |  | Праздник. Анализ существующих сценариев. | лекция | 2 | сообщение | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 34 | 16.01 |  | Разработка сценария праздника. | творчество | 2 | - | практикум | - | - |
| 35 | 20.01 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для праздника. | интегрированное | 2 | - | анализ лит. источников | трудолюбие, аккуратность | - |
| 36 | 23.01 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для праздника. | комбенирование | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 37 | 27.01 |  | Репетиция праздника. | репетиция | 2 | - | репетиция | - | - |
| 38 | 30.01 |  | Фактическое проведение праздника. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | терпеливость | ПК, проектор |
| 39 | 03.02 |  | Мастер-класс. Анализ существующих сценариев. | лекция | 2 | лекция | - | - | ПК, проектор |
| 40 | 06.02 |  | Разработка сценария мастер-класса. | творчество | 2 | рассказ | практикум | усидчивость | - |
| 41 | 10.02 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для мастер-класса. | интегрированное | 2 | - | анализ лит. источников | - | - |
| 42 | 13.02 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для мастер-класса. | комбенирование | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 43 | 17.02 |  | Репетиция мастер-класса. | репетиция | 2 | - | репетиция | - | - |
| 44 | 20.02 |  | Фактическое проведение мастер-класса. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | внимательность | - |
| 45 | 24.02 |  | Понятия структура массовых природоохранных мероприятий. | интегрированное | 2 | рассказ, беседа | анализ презентации | самостоятельность | ПК, проектор |
| 46 | 27.02 |  | Классификация массовых природоохранных мероприятий. | интегрированное | 2 | беседа, рассказ | - | бережливость | ПК, проектор |
| 47 | 03.03 |  | Акция. Анализ существующих сценариев | лекция | 2 | лекция | практикум | - | - |
| 48 | 06.03 |  | Сбор материала. Разработка сценария. | сообщение | 2 | - | практикум | усидчивость | - |
| 49 | 10.03 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для акции. | интегрированное | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 50 | 13.03 |  | Фактическое проведение экологической акции. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | самостоятельность | - |
| 51 | 17.03 |  | Операция. Анализ существующих сценариев | комбенированное | 2 | рассказ | - | ответственность | ПК, проектор |
| 52 | 20.03 |  | Сбор материала. Разработка сценария. | сообщение | 2 | - | практикум | - | - |
| 53 | 24.03 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для операции. | интегрированное | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 54 | 27.03 |  | Фактическое проведение экологической операции. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | коммуникабельность | - |
| 55 | 31.03 |  | Экологический десант. Анализ существующих сценариев. | занятие сообщение | 2 | лекция, рассказ | анализ мероприятий | внимательность | ПК, проектор |
| 56 | 03.04 |  | Сбор материала. Разработка сценария экологического десанта №1. | взаимообучение | 2 | - | практическая работа | трудолюбие | - |
| 57 | 07.04 |  | Фактическое проведение экологического десанта №1. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | - | - |
| 58 | 10.04 |  | Сбор материала. Разработка сценария экологического десанта №2. | комбенированное | 2 | рассказ | практикум | ответственность | - |
| 59 | 14.04 |  | Фактическое проведение экологического десанта №2. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | ответственность | - |
| 60 | 17.04 |  | Понятия и структура экологической экскурсии. Анализ существующих экскурсий. | интегрированное занятие | 2 | лекция, рассказ | - | ответственность | ПК, проектор |
| 61 | 21.04 |  | Сбор материала. Разработка сценария. | сообщение | 2 | сообщение | - | - | - |
| 62 | 24.04 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для экскурсии. | интегрированное занятие | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 63 | 28.04 |  | Фактическое проведение экологической экскурсии. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | самостоятельность | - |
| 64 | 05.05 |  | Понятия и структура экологической тропы. Анализ существующих экологических троп. | интегрированное занятие | 2 | рассказ, беседа | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 65 | 08.05 |  | Сбор материала. Разработка сценария. | сообщение | 2 | - | практикум | - | - |
| 66 | 12.05 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для экологической тропы. | интегрированное занятие | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 67 | 15.05 |  | Фактическое проведение экологической тропы. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | терпеливость | - |
| 68 | 19.05 |  | Понятие и структура опроса. | комбинированное | 2 | беседа, рассказ | - | - | - |
| 69 | 22.05 |  | Анализ существующих экологических опросов. | заочная экскурсия | 2 | лекция | анализ опросов | усидчивость | ПК. проектор |
| 70 | 26.05 |  | Фактическое проведение опроса. | взаимообучение | 2 | - | практикум | коммуникабельность | - |
| 71 | 29.05 |  | Обработка полученных опросом данных. | интегрированное | 2 | рассказ | анализ материалов | внимательность | - |
| 72 |  |  | Итоговое занятие. Праздник «Экватор натуралиста» | занятие праздник | 2 | - | подведение итогов | коммуникабельность | ПК, проектор |
|  | **Итого:** | | | | 144 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 2я группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарные**  **сроки** | | **Тема учебного занятия** | Тип и форма занятия | Всего часов | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** | **Дидактические материалы, техническое обеспечение** |
| Предполагаемые | Фактические | Теоретическая часть | Практическая часть занятия |
| 1 | 10.09 |  | Вводное занятие. | занятие инструктаж | 2 | Рассказ | Экскурсия | внимательность | - |
| 2 | 13.09 |  | Понятие экологическая активность | занятие -сообшение | 2 | лекция | - | бережливость | плакат |
| 3 | 17.09 |  | Виды и формы экологической активности населения. | эвристическая беседа | 2 | лекция, рассказ | - | внимательность | ПК, проектор |
| 4 | 20.09 |  | Экологический календарь. | соревнование | 2 | рассказ | соревнование | толерантность | ПК, проектор |
| 5 | 24.09 |  | Природоохранная деятельность | путешествие | 2 | рассказ | - | - | ПК, проектор |
| 6 | 27.09 |  | Пропагандистско-просветительская деятельность. | взаимообучение | 2 | - | практическая деятельность | - | ПК, проектор |
| 7 | 01.10 |  | Подготовка тематических сообщений. | творчество | 2 | - | практика | - | - |
| 8 | 04.10 |  | Подготовка тематических сообщений. | творчество | 2 | - | практика | - | - |
| 9 | 08.10 |  | Подготовка выступлений по сообщениям. | репетиция | 2 | рассказ | практика | наблюдательность | - |
| 10 | 11.10 |  | Подготовка выступлений по сообщениям. | репетиция | 2 | рассказ | практика | трудолюбие | - |
| 11 | 15.10 |  | Конференция «Природоохранное движение» | конференция | 2 | - | конференция | ответственность | ПК, проектор |
| 12 | 18.10 |  | Понятия и структура природоохранных мероприятий. | интегрированнное занятие | 2 | индивидуальная работа | анализ презентации | любовь к родине | ПК, проектор |
| 13 | 22.10 |  | Экскурсия в Новооскольский Дворец культуры. | экскурсия | 2 | рассказ | экскурсия | внимательность | - |
| 14 | 25.10 |  | Классификация природоохранных мероприятий. | лекция | 2 | рассказ | - | - | ПК, проектор |
| 15 | 29.10 |  | Классный час. Анализ существующих сценариев. | исследование | 2 | диспут | - | - | ПК, проектор |
| 16 | 01.11 |  | Разработка сценария классного часа. | творчество | 2 | рассказ | мозговой штурм | толерантность | - |
| 17 | 05.11 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для классного часа. | комбенированная | 2 | - | анализ лит. источников | - | - |
| 18 | 08.11 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для классного часа. | интегрированное | 2 | беседа | практикум | трудолюбие | - |
| 19 | 12.11 |  | Репетиция классного часа | репетиция | 2 | - | практикум | наблюдательность | - |
| 20 | 15.11 |  | Фактическое проведение классного часа. | занятие мероприятие | 2 | лекция | - | внимательность | - |
| 21 | 19.11 |  | Круглый стол. Анализ существующих сценариев. | лекция | 2 | лекция | - | - | ПК, проектор |
| 22 | 22.11 |  | Разработка сценария круглого стола. | творчество | 2 | рассказ | практикум | усидчивость | - |
| 23 | 26.11 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для круглого стола. | комбенированное | 2 | - | анализ лит. источников | - | - |
| 24 | 29.11 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для круглого стола. | интегрированное | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 25 | 03.12 |  | Репетиция круглого стола | репетиция | 2 | - | репетиция | - | - |
| 26 | 06.12 |  | Фактическое проведение круглого стола. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | коммуникабельность | - |
| 27 | 10.12 |  | Утренник. Анализ существующих сценариев. | сообщение | 2 | лекция | - | - | ПК, проектор |
| 28 | 13.12 |  | Разработка сценария утренника. | творчество | 2 | беседа | практикум | - | ПК, проектор |
| 29 | 17.12 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для утренника. | интегрированное | 2 |  | анализ лит. источников | - | - |
| 30 | 20.12 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для утренника. | комбенирование | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 31 | 24.12 |  | Репетиция утренника | репетиция | 2 | - | репетиция | - | - |
| 32 | 27.12 |  | Фактическое проведение утренника. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | ответственность | ПК, проектор |
| 33 | 03.01 |  | Праздник. Анализ существующих сценариев. | лекция | 2 | сообщение | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 34 | 07.01 |  | Разработка сценария праздника. | творчество | 2 | - | практикум | - | - |
| 35 | 10.01 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для праздника. | интегрированное | 2 | - | анализ лит. источников | трудолюбие, аккуратность | - |
| 36 | 14.01 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для праздника. | комбенирование | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 37 | 17.01 |  | Репетиция праздника. | репетиция | 2 | - | репетиция | - | - |
| 38 | 21.01 |  | Фактическое проведение праздника. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | терпеливость | ПК, проектор |
| 39 | 24.01 |  | Мастер-класс. Анализ существующих сценариев. | лекция | 2 | лекция | - | - | ПК, проектор |
| 40 | 28.01 |  | Разработка сценария мастер-класса. | творчество | 2 | рассказ | практикум | усидчивость | - |
| 41 | 31.01 |  | Сбор материала, работа с литературными источниками для мастер-класса. | интегрированное | 2 | - | анализ лит. источников | - | - |
| 42 | 04.02 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для мастер-класса. | комбенирование | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 43 | 07.02 |  | Репетиция мастер-класса. | репетиция | 2 | - | репетиция | - | - |
| 44 | 11.02 |  | Фактическое проведение мастер-класса. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | внимательность | - |
| 45 | 14.02 |  | Понятия структура массовых природоохранных мероприятий. | интегрированное | 2 | рассказ, беседа | анализ презентации | самостоятельность | ПК, проектор |
| 46 | 18.02 |  | Классификация массовых природоохранных мероприятий. | интегрированное | 2 | беседа, рассказ | - | бережливость | ПК, проектор |
| 47 | 21.02 |  | Акция. Анализ существующих сценариев | лекция | 2 | лекция | практикум | - | - |
| 48 | 25.02 |  | Сбор материала. Разработка сценария. | сообщение | 2 | - | практикум | усидчивость | - |
| 49 | 28.02 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для акции. | интегрированное | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 50 | 04.03 |  | Фактическое проведение экологической акции. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | самостоятельность | - |
| 51 | 07.03 |  | Операция. Анализ существующих сценариев | комбенированное | 2 | рассказ | - | ответственность | ПК, проектор |
| 52 | 11.03 |  | Сбор материала. Разработка сценария. | сообщение | 2 | - | практикум | - | - |
| 53 | 14.03 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для операции. | интегрированное | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 54 | 18.03 |  | Фактическое проведение экологической операции. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | коммуникабельность | - |
| 55 | 21.03 |  | Экологический десант. Анализ существующих сценариев. | занятие сообщение | 2 | лекция, рассказ | анализ мероприятий | внимательность | ПК, проектор |
| 56 | 25.03 |  | Сбор материала. Разработка сценария экологического десанта №1. | взаимообучение | 2 | - | практическая работа | трудолюбие | - |
| 57 | 28.03 |  | Фактическое проведение экологического десанта №1. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | - | - |
| 58 | 01.04 |  | Сбор материала. Разработка сценария экологического десанта №2. | комбенированное | 2 | рассказ | практикум | ответственность | - |
| 59 | 04.04 |  | Фактическое проведение экологического десанта №2. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | ответственность | - |
| 60 | 08.04 |  | Понятия и структура экологической экскурсии. Анализ существующих экскурсий. | интегрированное занятие | 2 | лекция, рассказ | - | ответственность | ПК, проектор |
| 61 | 11.04 |  | Сбор материала. Разработка сценария. | сообщение | 2 | сообщение | - | - | - |
| 62 | 15.04 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для экскурсии. | интегрированное занятие | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 63 | 18.04 |  | Фактическое проведение экологической экскурсии. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | самостоятельность | - |
| 64 | 22.04 |  | Понятия и структура экологической тропы. Анализ существующих экологических троп. | интегрированное занятие | 2 | рассказ, беседа | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 65 | 25.04 |  | Сбор материала. Разработка сценария. | сообщение | 2 | - | практикум | - | - |
| 66 | 29.04 |  | Формирование наглядного и раздаточного материала для экологической тропы. | интегрированное занятие | 2 | рассказ | практическая работа | аккуратность, трудолюбие | - |
| 67 | 06.05 |  | Фактическое проведение экологической тропы. | занятие мероприятие | 2 | - | мероприятие | терпеливость | - |
| 68 | 13.05 |  | Понятие и структура опроса. | комбинированное | 2 | беседа, рассказ | - | - | - |
| 69 | 16.05 |  | Анализ существующих экологических опросов. | заочная экскурсия | 2 | лекция | анализ опросов | усидчивость | ПК. проектор |
| 70 | 20.05 |  | Фактическое проведение опроса. | взаимообучение | 2 | - | практикум | коммуникабельность | - |
| 71 | 23.05 |  | Обработка полученных опросом данных. | интегрированное | 2 | рассказ | анализ материалов | внимательность | - |
| 72 | 27.05 |  | Итоговое занятие. Праздник «Экватор натуралиста» | занятие праздник | 2 | - | подведение итогов | коммуникабельность | ПК, проектор |
|  | **Итого:** | | | | 144 |  |  |  |  |

**Содержание программы 1-го года обучения**

**1. Вводное занятие. (2 ч.)** Цели задачи объединения. Техника безопасности.

*Практические занятия*: экскурсия на станцию юных натуралистов.

**2. Виды и формы экологической активности (20 ч.)** Понятие экологическая активность. Виды и формы экологической активности населения. Экологический календарь. Природоохранные и пропагандистско-просветительская деятели.

*Практические занятия*: Подготовка тематических сообщений и докладов обучающихся. Проведение конференции.

**3. Природоохранные мероприятия (66 ч.)** Классификация природоохранных мероприятий. Понятие и структура природоохранных мероприятий: утренник, праздник, классный час, мастер-класс, круглый стол и другие.

*Практические занятия*: Анализ существующих природоохранных мероприятий. Разработка планов, сценариев новых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение. Экскурсия в Новооскольский Дворец культуры.

**4. Массовые природоохранные мероприятия (30 ч.)** Классификация массовых природоохранных мероприятий. Понятие и структура массовых природоохранных мероприятий: акции, экологические десанты, операции и др.

*Практические занятия*: Анализ существующих массовых природоохранных мероприятий. Разработка планов, сценариев новых массовых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение.

**5. Экологические экскурсии и экологические тропы (16 ч.)** Понятие и структура экологических экскурсия и экологических троп.

*Практические занятия*: Анализ существующих экологических экскурсий и троп. Разработка планов, сценариев новых массовых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение.

**6. Опрос (8 ч.)** Понятие и структура опроса.

*Практические занятия*: Анализ существующих экологических опросов. Разработка вопросника. Подготовка (определение тематики, разработка структуры и содержания опросных листов). Фактическое проведение. Обработка полученных опросом данных.

**7. Итоговое занятие (2 ч.)** Подведение итогов деятельности. Праздник «Экватор натуралиста»

**Средства контроля**

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальный, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации  учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
| 1. | Вводное занятие | Беседа; игра | Словесный, наглядный, игровой | Фотографии, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор |  |
| 2. | Виды и формы экологической активности | Беседа; рассказ; практические занятия; мероприятия, экскурсия | Словесный, наглядный, практический, игровой | Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор | Творческое задание, конкурс |
| 3 | Природоохранные мероприятия | Рассказ; беседа, игра; конкурс, практические занятия | Словесный, наглядный, практический, игровой | Мультимедийные материалы, справочная литература | Компьютер, мультимедийный проектор | природоохранное мероприятие |
| 4 | Массовые природоохранные мероприятия | Беседа; видеопросмотр; практические занятия, экскурсии | Словесный, наглядный, практический | Атласы, карты, фотографии, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор | Массовые природоохранные мероприятия |
| 5 | Экологические экскурсии и экологические тропы | Рассказ, конкурс, практические занятия, экскурсия | Словесный, наглядный, практический, игровой, творческий | Литература, аудио- и мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор | Творческие задания, викторина |
| 6 | Опрос | Беседа, практические занятия | Словесный, наглядный, практический | Раздаточный материал, дидактические карточки | планшет | опрос |
| 7. | Итоговое занятие | Рассказ; беседа; практические занятия, игра | Словесный, наглядный, практический, игровой | Таблицы, схемы, плакаты, фотографии | Компьютер, мультимедийный проектор | Праздник |

**Список литературы**

1. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с.

2. Алексеев С.В., Груздева Н. В., Муравьев А.Г., Грушина Э.В. Практикум по экологии. Москва. «МДС»1996 г.

3. Бочкарёва, Н. Ф. Система экологического воспитания учащегося: пособие для учителя / Н. Ф. Бочкарёва. – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей»,1996. – 122 с.

4. Глазычев, С. Н. Школа радости: эколого-воспитательное наследие / С. Н. Глазычев, В. А. Сухомлинский. – М.: «Горизонт», 1997. – 80 с.

5. Исследовательская работа школьников города Москвы в области охраны окружающей среды: сб.статей/Сост. Е.А. Седлецкая. – М.: Детский экологический центр, 1998. – 187 с.

6. Литвинова, М. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-11 класс / М. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.